



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

Continuity of Learning IEP Plan

This Continuity of Learning IEP Plan will be implemented for this student throughout the Continuity of Learning Period. These services are based on the IEP dated **December 19, 2019**. Distance learning has been determined necessary by MSDE to ensure the safety and health of staff and students. Once the MSB is able to resume regular programming, the services outlined in the IEP will be implemented.

Este Plan de Continuidad de Aprendizaje IEP se implementará para este estudiante a lo largo del Período de Continuidad de Aprendizaje. Estos servicios se basan en el IEP del **19 de diciembre de 2019**. El MSDE ha determinado que la educación a distancia es necesaria para garantizar la seguridad y la salud del personal y los estudiantes. Una vez que el MSB pueda reanudar la programación regular, se implementarán los servicios descritos en el IEP.

Student Name/ nombre del estudiante	Danny Bonilla Ramirez
Teacher/Case ManagerProfesor / Administrador de casos/	Ryeanne laquinto
Date of communication with parent to review plan/Fecha de comunicación con el padre para revisar el plan:	April 30 and June 10, 2020
Date Plan finalized/Fecha de finalización del plan:	June 10, 2020
Service Providers/Proveedores de servicio:	Ryeanne laquinto - Teacher of the Visually Impaired / Profesor de personas con discapacidad visual Chris Tabb - Orientation and Mobility Instructor / Instructor de orientación y movilidad

Annual Goals / Metas anuales		
Goal (copy from	Action (goal will be	Information on why goal cannot be



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

IEP)/Meta (copia del IEP)	implemented according to the plan listed or not addressed during school closure) / Acción (el objetivo se implementará de acuerdo con el plan enumerado o no se abordará durante el cierre de la escuela)	implemented at this time or not implemented as written/Información sobre por qué el objetivo no puede implementarse en este momento o no implementarse tal como está escrito
<p>Goal:By December 2020, given a group activity and verbal cues, Danny will participate in the group by demonstrating appropriate social skills as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. /</p> <p>Objetivo: para diciembre de 2020, dada una actividad grupal y señales verbales, Danny participará en el grupo demostrando habilidades sociales apropiadas según lo medido por procedimientos informales con una precisión del 80% en 4 de 5 ensayos.</p>		<p>All objectives on this goal are unable to be addressed due to the need that Danny will have to engage in social activities within a classroom setting to be able to collect data.</p> <p>Todos los objetivos de este objetivo no pueden abordarse debido a la necesidad de que Danny tenga que participar en actividades sociales dentro de un aula para poder recopilar datos.</p>
<p>Goal: By December 2020, given a social situation, a classroom situation or during a one to one session, Danny will advocate for himself in an appropriate manner as measured by informal procedures in with 80%</p>		<p>All objectives on this goal are unable to be addressed due to the need that Danny will have to engage in social activities within a classroom setting to be able to collect data.</p> <p>Todos los objetivos de este objetivo no pueden abordarse debido a la necesidad de que</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>accuracy in 4 out of 5 trials. / Objetivo: para diciembre de 2020, dada una situación social, una situación en el aula o durante una sesión individual, Danny abogará por sí mismo de manera adecuada según lo medido por procedimientos informales con un 80% de precisión en 4 de 5 ensayos.</p>		<p>Danny tenga que participar en actividades sociales dentro de un aula para poder recopilar datos.</p>
<p>Goal: By December, 2020 given different textures and objects, Danny will increase tactile skills by using various strategies as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. / Objetivo: para diciembre de 2020, dadas diferentes texturas y objetos, Danny aumentará las habilidades táctiles mediante el uso de diversas estrategias medidas mediante procedimientos informales con un 80% de precisión en 4 de 5 ensayos.</p>	<p>This goal is being addressed by activities within the home. Teacher sent home ideas for activities that can be done at home. Books with textured pictures were also sent home so that this goal can be addressed.</p> <p>Este objetivo está siendo abordado por actividades dentro del hogar. El maestro envió ideas a casa para actividades que se pueden hacer en casa. También se enviaron a casa libros con imágenes texturizadas para que se pueda abordar este objetivo.</p>	
<p>Goal: By December 2020 given raised lines and tactile drawings and symbols, some hand over hand intervention and</p>	<p>Materials to address this goal were mailed home. These materials include tactile lines and videos to address how to track lines with correct finger positioning,</p>	



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>modeling, Danny will use his fingers to explore the lines, drawings and symbols as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. / Objetivo: para diciembre de 2020, con líneas en relieve y dibujos y símbolos táctiles, alguna intervención y modelado mano a mano, Danny usará sus dedos para explorar las líneas, dibujos y símbolos medidos por procedimientos informales con un 80% de precisión en 4 de 5 ensayos .</p>	<p>Los materiales para abordar este objetivo se enviaron por correo a casa. Estos materiales incluyen líneas táctiles y videos para abordar cómo rastrear líneas con la posición correcta de los dedos,</p>	
<p>Goal: By December 2020, given grade level words, Danny will increase his phonemic awareness skills in order to make connections between letter and letter sounds as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4/5 trials. / Meta: para diciembre de 2020, dadas las palabras de nivel de grado, Danny aumentará sus habilidades de conciencia fonológica para hacer conexiones entre letras y sonidos</p>		<p>This goal was unable to be addressed due to English not being spoken in the home.</p> <p>Este objetivo no se pudo abordar debido a que el inglés no se habla en el hogar.</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>de letras, medidos por procedimientos informales con un 80% de precisión en 4/5 ensayos.</p>		
<p>Goal: By December 2020, given manipulatives, real objects, tactile drawings, hand over hand intervention and modeling, Danny will increase math calculation skills as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. /Objetivo: para diciembre de 2020, dados los manipulativos, objetos reales, dibujos táctiles, intervención mano a mano y modelado, Danny aumentará las habilidades de cálculo matemático medido por procedimientos informales con un 80% de precisión en 4 de 5 ensayos.</p>	<p>Objectives 1 and 2 are being addressed by activities within the home. Los objetivos 1 y 2 están siendo abordados por actividades dentro del hogar.</p>	<p>Objectives 3 and 4 are unable to be addressed due to the lack of pre-braille skills. Los objetivos 3 y 4 no se pueden abordar debido a la falta de habilidades previas al braille.</p>
<p>Goal: By December 2020, Danny will increase his math problem solving skills from the pre kindergarten level as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. / Goal: By December 2020, Danny will increase his math</p>	<p>This goal is being addressed by activities within the home. Teacher suggested having Danny practice counting 20 objects within the home (such as toys or snacks) and having groups of these objects to identify which is more, less, or the same. Este objetivo está siendo abordado por actividades</p>	



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>problem solving skills from the pre kindergarten level as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials.</p>	<p>dentro del hogar. El maestro sugirió que Danny practicara contar 20 objetos dentro de la casa (como juguetes o bocadillos) y tener grupos de estos objetos para identificar cuál es más, menos o lo mismo.</p>	
<p>Goal: By December 2020, given hand over hand intervention and modeling, and various Braille writing devices, Danny will demonstrate pre-braille writing skills by utilizing various strategies as measured by informal procedures with 80% accuracy in 4 out of 5 trials. / Objetivo: para diciembre de 2020, dada la intervención y el modelado mano a mano, y varios dispositivos de escritura Braille, Danny demostrará habilidades de escritura pre Braille utilizando diversas estrategias medidas por procedimientos informales con un 80% de precisión en 4 de 5 ensayos.</p>	<p>Objectives 1, 2, and 3 will be addressed with a braille writer and instructional videos that were sent home. Los objetivos 1, 2 y 3 se abordarán con un escritor en braille y videos instructivos que se enviaron a casa.</p>	<p>Objectives 4, 5, and 6 are unable to be addressed due to the lack of pre-braille skills. Los objetivos 4, 5 y 6 no se pueden abordar debido a la falta de habilidades previas al braille.</p>
<p>Goal: By December 2020, given lesson preview and review, unlimited motivational prompts, and 5 instructional prompts, Danny will use safe</p>	<p>The objectives listed with the goal that build toward achieving the goal can be addressed via remote video services (e.g. Google Meet). Los objetivos enumerados</p>	<p>Due to the nature of movement required to achieve this goal and the inability to be physically on campus or to be in the same physical location for health and safety reasons, only the objectives related to concept building will be</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>O&M skills (trailing, protective techniques, long cane) to locate at least 4 different destinations on 80% of trials</p> <p>Objetivo: para diciembre de 2020, dada la vista previa y la revisión de la lección, indicaciones motivacionales ilimitadas y 5 instrucciones instructivas, Danny usará habilidades seguras de operación y mantenimiento (seguimiento, técnicas de protección, bastón largo) para localizar al menos 4 destinos diferentes en el 80% de las pruebas</p>	<p>con el objetivo que se construyen para lograr el objetivo se pueden abordar a través de servicios de video remotos (por ejemplo, Google Meet).</p>	<p>addressed.</p> <p>Debido a la naturaleza del movimiento requerido para lograr este objetivo y la incapacidad de estar físicamente en el campus o estar en la misma ubicación física por razones de salud y seguridad, solo se abordarán los objetivos relacionados con la construcción de conceptos.</p>
---	---	---

<p>Distance Learning Home Instructional Materials Materiales didácticos para el hogar a distancia</p>
<p>Teachers will provide, at a minimum, educational activities in the following manner each week: elementary – one to two English/Language Arts or reading, one to two math and one content; elementary special areas – 1 lesson; secondary – one to two lessons per week per course. These will be a combination of curriculum-based instruction and instruction to address IEP goals and objectives.</p> <p>Los maestros proporcionarán, como mínimo, actividades educativas de la siguiente manera cada semana: primaria: uno a dos de inglés / artes del lenguaje o lectura, uno a dos de matemáticas y un contenido; áreas especiales elementales - 1 lección; secundaria: una o dos lecciones por semana por curso. Estos serán una combinación de instrucción basada en el currículo e instrucción para abordar las metas y objetivos del IEP.</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

Plan for Data Collection and Progress Monitoring Plan para la recopilación de datos y el seguimiento del progreso

Determination of whether the student meets the objectives/goals to be worked on in the home during distance learning can be determined by the parent and service providers working on the goal based on what the family was able to do at home at the end of marking periods or IEP close-out. (statement should be included for all students and edited as appropriate)

Los padres y los proveedores de servicios que trabajan en la meta pueden determinar si el estudiante cumple con los objetivos / metas para trabajar en el hogar durante el aprendizaje a distancia en función de lo que la familia pudo hacer en el hogar al final de los períodos de calificaciones. o cierre del IEP. (la declaración debe incluirse para todos los estudiantes y editarse según corresponda)

Plan: Teacher has emailed activities related to Danny’s IEP. Danny’s family was also provided with a braille writer and videos that demonstrate how to use braille and pre-braille skills. Danny’s family were also provided with braille books with tactile images.

Plan: El maestro ha enviado por correo electrónico actividades relacionadas con el IEP de Danny. La familia de Danny también recibió un escritor en braille y videos que demuestran cómo usar las habilidades de braille y pre-braille. La familia de Danny también recibió libros en braille con imágenes táctiles.

Special Considerations/Consideraciones Especiales

Assistive Technology (AT)
Tecnología de asistencia (AT)

Is the AT device required for use in the home for implementing the Continuity of Learning Plan?
Yes
No
If yes, please specify what has been provided: Teacher has two virtual meetings per week for read alouds.

¿Se requiere el dispositivo AT para usar en el hogar para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje?
Si
No
En caso afirmativo, especifique lo que se ha proporcionado: El maestro tiene dos reuniones virtuales por semana para leer en voz alta.

Technology Training Needed for Distance Learning (if applicable) Capacitación tecnológica necesaria para el aprendizaje a distancia (si corresponde)



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

Parent/Madre/Padre	Training will available upon request if needed
Student/Alumno:	

Instructional and Assessment Accommodations Needed During School Closure Adaptaciones de instrucción y evaluación necesarias durante el cierre de la escuela

Needed:

- General directions clarified
- General directions read aloud and repeated as needed
- Redirect student
- Reduce distractions to self
- Hard copy braille
- Tactile graphics
- Human reader
- Braille writer
- Human scribe
- Extended time - double time

Unable to be addressed:

- Small group
- Reduce distractions to others

Necesario:

- Direcciones generales aclaradas
- Instrucciones generales leídas en voz alta y repetidas según sea necesario
- Redirigir estudiante
- Reduce las distracciones a ti mismo
- Copia impresa braille
- Gráficos táctiles
- Lector humano
- Escritor en braille
- Escriba humano
- Tiempo extendido - doble tiempo

No se puede abordar:

- Grupo pequeño
- Reduce las distracciones a los demás

Supplementary Aids, Services, Program Modifications and Supports Needed During



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

School Closure Ayudas complementarias, servicios, modificaciones de programas y apoyos necesarios durante el cierre de la escuela	
<p>Instructional Supports</p> <p>Apoyos instructivos</p>	<p>Needed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paraphrase questions and instructions ● Monitor independent work ● Check for understanding ● Allow use of manipulatives ● Braille “cheat sheet” for parents to translate braille to print ● Repetition of directions/rewording of directions and questions ● no copying or reading from the board/student is provided with braille copies of printed and posted materials ● Frequent or immediate feedback ● Tactile materials ● Real objects ● Braille materials <p>Unable to be addressed:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Object/Braille schedule <p>Necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parafrasear preguntas e instrucciones ● Monitoree el trabajo independiente ● Verificar la comprensión ● Permitir el uso de manipulativos ● "Hoja de trucos" en braille para que los padres traduzcan el braille para imprimir ● Repetición de indicaciones / reformulación de indicaciones y preguntas ● ninguna copia o lectura del pizarrón / estudiante recibe copias en braille de materiales impresos y publicados ● Comentarios frecuentes o inmediatos ● Materiales táctiles ● Objetos reales ● Materiales en braille <p>No se puede abordar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programa de objeto / braille
<p>Program Modifications</p>	<p>Needed:</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

<p>Modificaciones de programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • extra time to complete tests and tasks <p>Unable to be addressed: n/a</p> <p>Necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiempo extra para completar pruebas y tareas <p>No se puede abordar: n / a</p>
<p>Social/Behavior Supports</p> <p>Soportes sociales / de comportamiento</p>	<p>Needed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategies to initiate and sustain attention • Reinforce positive behavior through non-verbal /verbal communication • Provide frequent changes in activities or opportunities for movement • Encourage/reinforce appropriate behavior in academic and non academic settings • Adult Support • encourage student to face speaker or other person he is conversing with when talking • Encourage student to ask for assistance when needed <p>Unable to be addressed: n/a</p> <p>Necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para iniciar y mantener la atención. • Reforzar el comportamiento positivo a través de la comunicación no verbal / verbal • Proporcionar cambios frecuentes en actividades u oportunidades de movimiento. • Fomentar / reforzar el comportamiento apropiado en entornos académicos y no académicos. • Apoyo para adultos • Aliente al alumno a mirar al orador u otra persona con la que esté conversando cuando hable • Aliente al estudiante a pedir ayuda cuando sea necesario. <p>No se puede abordar: n / a</p>
<p>Physical/Environmental Supports</p> <p>Apoyos físicos / ambientales</p>	<p>Needed: n/a</p> <p>Unable to be addressed: n/a</p> <p>Necesario: n / a</p> <p>No se puede abordar: n / a</p>



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

School Personnel/Parent Support(s)	Needed: Unable to be addressed:
Personal escolar / Apoyo (s) para padres	Necesario: No se puede abordar: n / a

Services / Servicios			
Service/Servicio	Frequency/Frecuencia	Length of Time/Período de tiempo	Service Delivery (Virtual, Phone, etc...)/Prestación de servicios (virtual, teléfono, etc.)
IEP Activity emails / IEP Actividad correos electrónicos	Weekly / Semanal		Email / Correo electrónico
Read alouds / Leer en voz alta	2x weekly / 2x semana/	30 minutes / 30 minutos	Virtual meeting / Reunión virtual
Orientation and Mobility / 24/5000 Orientación y movilidad	2x weekly / 2x semana	35 minutes / 35 minutos	Virtual meeting / Reunión virtual

Transition Activities (if applicable) Actividades de transición (si corresponde)	
Transition Activities being addressed during school closure: Actividades de transición que se abordan durante el cierre de la escuela:	n/a
Person(s) Responsible: Persona (s)	n/a



The Maryland School for the Blind

3501 TAYLOR AVENUE BALTIMORE, MARYLAND 21236 410-444-5000

responsible (s):	
Transition Activities not being addressed during school closure: Actividades de transición que no se abordan durante el cierre de la escuela:	n/a

Parent Input / Entrada principal	
Parent Input: Entrada principal	Parent said that it is difficult to address the goals due to family not speaking english.
Areas of disagreement: Áreas de desacuerdo:	
Description of any other options considered: Descripción de cualquier otra opción considerada:	For ESY family will be provided with an iPad and can participate in virtual meetings.
Plan for ongoing communication: Plan para la comunicación continua:	Email

Changes to Plan for Extended School Year (ESY) Cambios al plan para el año escolar extendido (ESY)
For ESY, family will be provided an iPad and can participate in virtual meetings using the iPad.